

# 令和4年度 自己点検・評価

専門学校福祉リソースカレッジ広島

・・・令和3年度より高い評価(青)

・・・令和3年度より低い評価(赤)

## 1. 教育理念・目標

	評価項目	適切…4 ほぼ適切…3 やや不適切…2 不適切…1				平均値	
		令和3年度	令和4年度				
1	学校の理念・目的・育成人材像は定められているか (専門分野の特性が明確になっているか)	4	3	2	1	3.4	3.9
2	学校における職業教育の特色はあるか	4	3	2	1	3.1	3.9
3	介護人材のニーズ等を踏まえた学校の将来構想を抱いているか	4	3	2	1	3.1	3.4
4	学校の理念・目的・育成人材像・特色・将来構想などが学生・保護者等に周知されているか	4	3	2	1	3.0	3.4
5	各学科の教育目標・育成人材像は、学科等に対応する業界のニーズに向けて方向づけられているか	4	3	2	1	3.3	3.5

### ① 課題

1. ～5. 年度はじめの職員会議で周知している。これを教育にどう活かすか各学科の特徴となるので、今後さらによいものにしていく必要がある。

ホームページなどの情報公開する内容を充実していく。

介護人材のニーズ等を踏まえた将来構造について考える。

### ② 今後の改善方策

学科がひとつになるのでホームページの再検討をしていく。

1. 教育理念・目標について教職員間でも再度共有する機会を設ける。

4. 情報の周知とともに、教職員も教育理念等の再確認をする。

### ③ 特記事項

--

## 2. 学校運営

	評価項目	適切…4 ほぼ適切…3 やや不適切…2 不適切…1				平均値	
		令和3年度	令和4年度				
1	運営方針・事業計画・規則等が明確にされ、有効に機能しているか	4	3	2	1	3.3	3.5
2	人事、給与に関する規程等は整備されているか	4	3	2	1	3.1	3.1
3	総務・財務等の意思決定システムは整備されているか	4	3	2	1	3.4	3.4
4	業務分掌は適切か	4	3	2	1	3.4	3.1
5	コンプライアンス体制は整備されているか	4	3	2	1	2.8	2.9
6	教育活動等に関する情報公開が適切になされているか	4	3	2	1	3.3	3.1
7	情報システム化等による業務の効率化が図られているか	4	3	2	1	2.4	3.3

① 課題

危機管理、コンプライアンス等、多数の改善が必要である。どのように組織的に取り組むか例年通りではなく、毎年進化させる必要がある。  
共有ホルダーの活用状況を確認する。  
4. 学科減少に伴い、より効率的に運営を考える。

② 今後の改善方策

共有ホルダーを整理していく。  
4. 介護福祉士科の廃止に伴い、学校行事の見直し・効率化を検討する。  
具体策・①職員会議で学校行事の実施の有無について整理した。  
②月に1度職員会議を開催している。  
令和4年度は校務分掌についての反省と改善方策についての話し合いをおこなうことができた。

③ 特記事項

7. 本年度よりweb出願を開始している。  
令和5年度職員数等に変動がみられるなら校務分掌の見直しが必要となる。

3. 教育活動

	評価項目	適切…4 ほぼ適切…3 やや不適切…2 不適切…1				平均値	
		令和3年度	令和4年度				
1	教育理念に沿った教育課程の編成、実施方針等が策定されているか	4	3	2	1	3.3	3.6
2	業界のニーズを踏まえた修業年限に対応した教育到達レベルや学習時間の確保は明確にされているか	4	3	2	1	3.1	3.5
3	学科のカリキュラムは体系的に編成されているか	4	3	2	1	3.6	3.6
4	実践的な職業教育の視点に立ったカリキュラムや教育方法の工夫・開発などが実施されているか	4	3	2	1	3.0	3.3
5	関連分野の企業等や業界団体との連携により、カリキュラムの作成・見直し等が行われているか	4	3	2	1	3.0	3.4
6	関連分野における実践的な職業教育(実習等)が体系的に位置づけられているか	4	3	2	1	3.4	3.4
7	授業評価の実施・評価体制はあるか	4	3	2	1	2.9	3.1
8	職業教育に対する外部関係者からの評価を取入れているか	4	3	2	1	3.1	3.4
9	成績評価、進級・卒業判定の基準は明確になっているか	4	3	2	1	3.6	3.5
10	資格取得等に関する指導体制は、カリキュラムの中で体系的に位置づけられているか	4	3	2	1	3.4	3.5
11	人材育成目標の達成に向け授業を行うことのできる要件を備えた教員を確保しているか	4	3	2	1	3.0	3.3
12	関連分野における先端的な知識・技能等を修得するための研修や教員の指導力・資質向上のための取組が行なわれているか	4	3	2	1	2.0	2.9
13	職員の能力開発のための研修等が行われているか	4	3	2	1	2.1	2.9

① 課題

教職員のコンピテンシーに基づいたカリキュラム編成のためには、さらなる教職員の能力開発が必要であり、これも例年通りではなく毎年よくしていかなければならない。  
研修に参加する機会を確保する。

② 今後の改善方策

13. 学生向けの研修等に参加し、授業等に活かしていく工夫をする。

③ 特記事項

4. 学習成果

	評価項目	適切…4 やや不適切…2	ほぼ適切…3 不適切…1	平均値	
				令和 3年度	令和 4年度
1	就職率の向上が図られているか	4	3 2 1	3.3	3.4
2	資格取得率の向上が図られているか	4	3 2 1	3.1	3.5
3	退学率の軽減が図られているか	4	3 2 1	3.3	3.6
4	卒業生・在校生の社会的な活躍及び評価を把握しているか	4	3 2 1	2.6	2.9
5	卒業後のキャリア形成効果を把握し学校の教育活動の改善に活用されているか	4	3 2 1	2.4	3.0

① 課題

マンネリ化が進んでいる。特に改善が必要な項目である。

1. 就職先とのコネクション・情報などほぼなく、就職に関する指導は困難だった。
2. 合格率 100% を目標とし取り組んでいる。

② 今後の改善方策

直接出向く等の機会を増やし、顔の見える関係づくりができれば就職率も向上につながる。

1. 多くの職員で情報収集をおこなう。実習先や卒業生の就職先などとの関係を継続していく。

③ 特記事項

5. 学生支援

	評価項目	適切…4 やや不適切…2	ほぼ適切…3 不適切…1	平均値	
				令和 3年度	令和 4年度
1	進路・就職に関する支援体制は整備されているか	4	3 2 1	3.3	3.3
2	学生相談に関する体制は整備されているか	4	3 2 1	3.1	3.1
3	学生に対する経済的な支援体制は整備されているか	4	3 2 1	3.0	3.4
4	学生の健康管理を担う組織体制はあるか	4	3 2 1	3.0	3.0
5	学生の課外活動に対する支援は行われているか	4	3 2 1	2.6	2.9
6	保護者と適切に連携しているか	4	3 2 1	3.0	3.3
7	高校等との連携による職業教育の取組が行われているか	4	3 2 1	3.0	2.9
8	卒業生への支援は行われているか	4	3 2 1	2.4	3.0

### ① 課題

マンネリ化が進んでいる。改善が必要である。  
同窓会の発足ができなかった。また、卒業生との交流の取り組みができなかった。  
1. 求人票の掲示など早目に学生に情報提供していく必要がある。  
2. 学生からの相談は全教職員に情報の共有をしておく必要がある。

### ② 今後の改善方策

1. 求人票はファイリングだけではなく掲示する。  
具体策・・①早急に掲示する。②求人票を待つだけではなく、実習契約施設等に求人票の依頼をする。  
実習先や卒業生の就職先等との関係を構築する。  
具体策・・①卒業生とのつながりを大切にする。そこから求人情報を得ることもある。  
2. 学生からの相談は職員が1人で対応せず、複数人で対応する。  
具体策・・①相談内容等については、記録をとり、所定の場所に保管する。②全教職員が閲覧できるようにしていき情報を共有する。③必要時には、早急にミーディングや臨時の会議を開催し検討・協議する。  
4. オープンキャンパス等に、卒業生に来校してもらう機会を設ける等、卒業生と継続的に関わる機会をもつとともに就職の参考にしてもらう。

### ③ 特記事項

新型コロナ感染拡大に向け、教職員・学生共に予防対策を徹底したため、集団感染はしなかった。

## 6. 教育環境

	評価項目	適切…4 ほぼ適切…3 やや不適切…2 不適切…1				平均値	
						令和 3年度	令和 4年度
1	施設・設備は、教育上の必要性に十分対応できるよう整備されているか	4	3	2	1	2.9	2.9
2	学内外の実習施設、インターンシップ、海外研修等について十分な教育体制を整備しているか	4	3	2	1	2.6	2.9
3	防災に対する体制は整備されているか	4	3	2	1	2.7	2.9

### ① 課題

机上の空論ではなく、いかに実行するかが課題となる。

### ② 今後の改善方策

1. 整備について、学生からの指摘が多く、学校として真摯に取り組む必要があった。  
3. 学校内での防災意識をもつ機会をつくる。  
具体策・・府中町での防災訓練等を利用する。

### ③ 特記事項

1. 対応できること、そうでないことを会議等で話し合う。  
3. 定期的に消火器等既存設備の点検を実施している。  
外部からの侵入や放火のもととなるような物品を整理する。

## 7. 学生募集

	評価項目	適切…4 ほぼ適切…3 やや不適切…2 不適切…1				平均値	
						令和 3年度	令和 4年度
1	学生の募集活動は、適正に行われているか	4	3	2	1	—	3.2
2	学生募集活動において、教育効果は正確に伝えられているか	4	3	2	1	—	3.0
3	学納金は妥当なものとなっているか	4	3	2	1	—	3.3

### ① 課題

学生募集停止のため、今回評価はしていない。

### ② 今後の改善方策

マンネリ化が進んでいるので改善が必要である。

### ③ 特記事項

1. 無回答 3 名
2. 3. 無回答 2 名  
(学生募集停止のため)

## 8. 法令の遵守

	評価項目	適切…4 ほぼ適切…3 やや不適切…2 不適切…1				平均値	
						令和 3年度	令和 4年度
1	法令、専修学校設置基準等の遵守と適正な運営がなされているか	4	3	2	1	3.6	3.6
2	個人情報に関し、その保護のための対策がとられているか	4	3	2	1	3.3	3.4
3	自己評価の実施と問題点の改善を行っているか	4	3	2	1	3.1	3.4
4	自己評価結果を公開しているか	4	3	2	1	3.1	3.5

### ① 課題

### ② 今後の改善方策

### ③ 特記事項

## 9. 社会貢献・地域貢献

	評価項目	適切…4 ほぼ適切…3 やや不適切…2 不適切…1	平均値	
			令和 3年度	令和 4年度
1	学校の教育資源や施設を活用した社会貢献・地域貢献を行っているか	4 3 2 1	2.1	2.5
2	学生のボランティア活動を奨励、支援しているか	4 3 2 1	2.0	2.6
3	地域に対する公開講座・教育訓練(公共職業訓練等を含む)の受託等を積極的に実施しているか	4 3 2 1	2.9	2.9

### ① 課題

1. 2. マネリ化が進んでおり、コロナの影響もあろうが、積極的に進めなければならない。
1. 2. 新型コロナウイルス感染症の影響で十分にできていない。
3. ライバルがないということに不安を感じている。

### ② 今後の改善方策

--

### ③ 特記事項

--